

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СМОЛЕНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Москалева Н.В.

**МАКРОЭКОНОМИКА  
(ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)**  
методические рекомендации  
для организации самостоятельной работы студентов

Смоленск 2019

УДК 330.3(075.5)

ББК 65.012.3 я81

...

Рецензент:

**Лапин А.В.**, к.э.н., доцент кафедры экономики и бухгалтерского учета ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА

**Москалева Наталья Владимировна**

Макроэкономика (продвинутый уровень): методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов / Н.В. Москалева – Смоленск: ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2019. – 32с.

Методические рекомендации содержат основные положения по организации, выполнению и контролю самостоятельной работы студентов направления подготовки 38.04.01 Экономика. Методические рекомендации предназначены для студентов, изучающих дисциплину «Макроэкономика (продвинутый уровень)».

Печатается по решению Методического совета ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА (протокол №9 от 26 марта 2019 года)

©Москалева Н.В., 2019

©Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Смоленская государственная сельскохозяйственная академия», 2019

## Оглавление

1. Организационные основы изучения дисциплины .....	4
2. Структура и содержание разделов дисциплины .....	6
Раздел 1. Экономический рост и политика стабилизации.....	6
Раздел 2. Альтернативные теории экономического роста в период глобализации .....	7
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов .....	9
3.1 Виды самостоятельной работы.....	9
3.2 Формы самостоятельной работы.....	11
3.3 Темы для самостоятельного изучения.....	17
3.4 Задания для самостоятельного выполнения .....	17
4. Система контроля успеваемости .....	21
4.1 Устный опрос .....	22
4.2 Тест .....	25
Рекомендуемая литература.....	30

# **1. Организационные основы изучения дисциплины**

## **1.1 Цель и задачи дисциплины**

Дисциплина «Макроэкономика (продвинутый уровень)» входит в базовую часть. Знания и навыки, полученные при изучении «Макроэкономики (продвинутый уровень)» позволяют разрабатывать стратегии поведения экономических агентов, готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений.

**Цель** овладение понятийным аппаратом современной экономической науки, позволяющее самостоятельно ориентироваться в сложных проблемах функционирования экономики в целом, прогнозировать экономические ситуации на разных уровнях поведения хозяйствующих субъектов в условиях рыночной экономики.

**Задачи** дисциплины:

- теоретическое освоение современных экономических концепций и моделей;
- приобретение практических навыков исследования экономических процессов;
- формирование и развитие предпринимательских способностей, позволяющих выявить и обосновать объективную необходимость организационно-экономических преобразований;
- понимание экономических проблем России.

## **1.2 Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- закономерности функционирования современной экономики на макроуровне;

- как принимать организационно-управленческие решения;
- основные результаты новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах по проблемам макроэкономики;
- как действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

**уметь:**

- применять современный инструментарий для решения экономических задач;
- формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макроуровне;
- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- принимать организационно-управленческие решения;

**владеть:**

- методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;
- навыками самостоятельной исследовательской работы;
- навыками макроэкономического моделирования с применением современных инструментов;
- способностью принимать организационно-управленческие решения;
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

## **2. Структура и содержание разделов дисциплины**

### **Раздел 1. Экономический рост и политика стабилизации**

#### **Перечень учебных элементов раздела 1:**

##### **Тема 1.1. Проблемы и методы современной макроэкономики**

Основные проблемы и понятия макроэкономической теории. Эволюция научных исследовательских программ в макроэкономической теории. Макроэкономика как система.

Понятие агрегированного рынка. Поведение фирм, домашних хозяйств и правительства на рынках товаров, факторов производства, финансов, валюты. Микроэкономические основы поведения макроэкономических систем. Равновесие и основные методы анализа поведения макроэкономических систем. Макроэкономическая статика и динамика. Неопределенность и риск в поведении макроэкономических систем и механизм действий в нестандартных ситуациях. Формирование ожиданий, рациональные и адаптивные ожидания. Макроэкономические модели. Измерение и основные макроэкономические индикаторы. Макроэкономическая политика, стабилизация. Проблема "нейтральности" макроэкономической политики. Взаимодействие макроэкономической системы и макроэкономической политики. Социальная и этическая ответственность за принятые решения.

##### **Тема 1.2. Модели открытой экономики и эффективность экономической политики**

Открытая экономика с плавающим обменным курсом. Управление платежным балансом. Модель Р. Манделла - М. Флеминга, ее основные уравнения и экономическая интерпретация.

Фиксированный курс обмена валют. Макроэкономическая политика и поведение на рынках товаров и денег в открытой экономике в различных режимах реального обменного курса.

Динамика цен и обменных курсов. Открытая экономика и мобильность международного капитала. Национальная и "мировая" нормы процента и их

влияние на модификацию макроэкономического поведения. Влияние бюджетно-налоговой и внешнеторговой политики в стране, изменение инвестиционного спроса, воздействие политики других стран. Совокупный спрос в открытой экономике. Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала в долгосрочном аспекте. Мультипликаторы экономической политики в модели открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала. Применение моделей открытой экономики к анализу эффективности российской экономической политики. Анализ влияния бюджетно-налоговой политики России на изменение реального валютного курса. Анализ влияния российской внешнеторговой политики на доход.

## **Раздел 2. Альтернативные теории экономического роста в период глобализации**

### **Перечень учебных элементов раздела 2:**

#### **Тема 1. Экономические колебания и экономический рост**

Экономические колебания. Детерминистические и стохастические теории колебаний. Кейнсианские модели деловых циклов. Модель Самуэльсона–Хикса: механизм мультипликатора - акселератора. Модель Т.Тевеса. Эндогенная модель Калдора: взаимосвязь инвестиций и сбережений, носящих нелинейный характер. Новые кейнсианские модели цикла. Модель Малинво. Модель Фишера: гипотеза о негибкости заработной платы. Теории несовершенной конкуренции: воздействие количественных ограничений на функционирование рыночных процессов, негибкость заработной платы и цен, особенности монопольной конкуренции. Шоки спроса и предложения. Введение в теорию реального делового цикла. Шоки производительности и механизмы их распространения. Производительность факторов и эффекты межвременного замещения потребления (правило Рамсея-Кейнса) и предложения труда (эффект Лукаса-Рэппинга).

Монетаристские теории цикла. Модель М. Фридмена: экзогенный денежный шок, влияние темпа прироста денежной массы на уровень номинального дохода. Модель Л. Лейдлера: зависимость изменений между предложением денег, уровнем цен и реальным доходом. Экзогенные и эндогенные модели цикла. Модель Р. Лукаса: несовершенство информации как фактор колебания деловой активности. Теория реального экономического цикла: последствия налогово-бюджетной политики и технологических сдвигов. Экономические циклы как результат перераспределения национального дохода. Модель Гудвина: конъюнктурные колебания растущей экономики в результате несовпадения интересов труда и капитала. Проблемы государственного воздействия на экономические циклы. Влияние на эффективность стабилизационной государственной политики: организационно-управленческих решений, существования временных лагов; фактора неопределенности; наличия ожиданий и политических ограничений.

## **Тема 2. Введение в теорию роста, фундаментальные вопросы теории.**

Конвергенция. Баумоль и Де Лонг о конвергенции. Инвестиции, реальный капитал как факторы роста производства. "Неоклассическая" теория капитала и анализ экономического роста. Модель Солоу, описание модели. Темпы роста различных показателей на траектории сбалансированного роста. Воздействие изменения нормы сбережений на капитал, выпуск и потребление на траектории сбалансированного роста; золотое правило. Модель Солоу, дополненная человеческим капиталом (модель Мэнкью-Ромера-Вэйла, MPB). Модель MPB и фундаментальные вопросы теории роста. Теория эндогенного роста. Модель А-К. Модель Фундаментальных исследований. Модель Рамсея. Денежная политика в перспективе и экономический рост. Последствия бюджетно-налоговой политики. Модель пересекающихся поколений.



### **3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

#### **3.1 Виды самостоятельной работы**

Условно самостоятельную работу студентов по цели можно разделить на базовую и дополнительную.

**Базовая самостоятельная работа (БСР)** обеспечивает подготовку студента к текущим контактным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля. БСР может включать следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
- подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям;
- подготовка к научной дискуссии;
- подготовка к зачету и аттестациям;
- написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.

**Дополнительная самостоятельная работа (ДСР)** направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по

проблематике учебной дисциплины. ДСР может включать следующие виды работ:

- подготовка к промежуточной аттестации;
- исследовательская работа и участие в научных конференциях молодых учёных, семинарах и олимпиадах;
- анализ научной публикации по заранее определённой преподавателем теме;
- анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов.

Студент, приступающий к изучению учебной дисциплины, получает информацию обо всех видах самостоятельной работы по курсу с выделением **базовой самостоятельной работы (БСР)** и **дополнительной самостоятельной работы (ДСР)**, в том числе по выбору.

#### **Виды заданий для самостоятельной работы:**

- **для овладения знаниями:** чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, Интернет и др.;
- **для закрепления и систематизации знаний:** работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект, анализ и др.);

подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии; тестирование;

- **для формирования умений:** решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; экспериментальная работа; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники.

### **3.2 Формы самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов складывается из: самостоятельной работы в учебное время, самостоятельной работы во внеурочное время, самостоятельной работы в Интернете.

#### **Формы самостоятельной работы студентов в учебное время**

1. *Работа на лекции.* Составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. В лекциях – вопросы для самостоятельной работы, указания на источник ответа в литературе. В ходе лекции возможны так называемые **«вкрапления» – выступления**, сообщения студентов по отдельным вопросам плана. **Опережающие задания** для самостоятельного изучения фрагментов будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.). Важнейшим средством активизации стремления к самостоятельной деятельности являются активные технологии обучения. В этом плане эффективной формой обучения являются **проблемные** лекции. Основная задача лектора в этом случае – не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Функция студента – не только переработать информацию, но и активно включиться в открытие нового для себя знания.

2. *Работа на практических занятиях.* **Научная дискуссия** образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. Студент учится выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Данная форма работы позволяет повысить уровень интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

**Анализ конкретных ситуаций** – один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу жизненных и профессиональных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучающийся должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации, предложить варианты решения проблемы.

**Метод проектов.** Для реализации этого метода важно выбрать тему, взятую из реальной жизни, значимую для студента, для решения которой необходимо приложить имеющиеся у него знания и новые знания, которые еще предстоит получить. Выбор темы преподаватель и студент осуществляют совместно, раскрывают перспективы исследования, вырабатывают план действий, определяют источники информации, способы сбора и анализа информации. В процессе исследования преподаватель опосредованно наблюдает, дает рекомендации, консультирует. После завершения и представления проекта студент участвует в оценке своей деятельности.

### **Формы самостоятельной работы студентов во внеучебное время**

1. **Конспектирование.** Существуют два разных способа конспектирования – непосредственное и опосредованное.

*Непосредственное конспектирование* – это запись в сокращенном виде сути информации по мере её изложения. При записи лекций или по ходу

дискуссии этот способ оказывается единственно возможным, так как и то и другое разворачивается у вас на глазах и больше не повторится.

*Опосредованное конспектирование* начинают лишь после прочтения (желательно – перечитывания) всего текста до конца, после того, как будет понятен общий смысл текста и его внутренние содержательно-логические взаимосвязи. Сам же конспект необходимо вести не в порядке его изложения, а в последовательности этих взаимосвязей: они часто не совпадают, а уяснить суть дела можно только в его логической, а не риторической последовательности. Естественно, логическую последовательность содержания можно понять, лишь дочитав текст до конца и осознав в целом его содержание. При такой работе станет ясно, что в каждом месте для вас существенно, что будет заведомо перекрыто содержанием другого пассажа, а что можно вообще опустить. Естественно, что при подобном конспектировании придется компенсировать нарушение порядка изложения текста всякого рода пометками, перекрестными ссылками и уточнениями. Но в этом нет ничего плохого, потому что именно перекрестные ссылки наиболее полно фиксируют внутренние взаимосвязи темы. Опосредованное конспектирование возможно применять и на лекции, если перед началом лекции преподаватель будет раздавать студентам схему лекции (табличка, краткий конспект в виде основных понятий, алгоритмы и т. д.).

**2. Реферирование литературы.** Реферирование отражает, идентифицирует не содержание соответствующего произведения (документа, издания) вообще, а лишь **новое, ценное и полезное содержание** (приращение науки, знания).

**3. Аннотирование книг, статей.** Это предельно сжатое изложение основного содержания текста. Годится в особенности для поверхностной подготовки к коллоквиумам и семинарам, к которым задано проработать определенную литературу. Так же подходит для предварительных библиографических заметок «самому себе». Строится на основе конспекта, только очень краткого. В отличие от реферата дает представление не о

содержании работы, а лишь о ее тематике. Аннотация строится по стандартной схеме: предметная рубрика (выходные данные; область знания, к которой относится труд; тема или темы труда); поглавная структура труда (или, то же самое, «краткое изложение оглавления»); подробное, поглавное перечисление основных и дополнительных вопросов и проблем, затронутых в труде.

Аннотация включает: характеристику типа произведения, основной темы (проблемы, объекта), цели работы и ее результаты; указывает, что нового несет в себе данное произведение в сравнении с другими, родственными ему по тематике и целевому назначению (при переиздании – что отличает данное издание от предыдущего). Иногда приводятся сведения об авторе (национальная принадлежность, страна, период, к которому относится творчество автора, литературный жанр), основные проблемы и темы произведения, место и время действия описываемых событий. В аннотации указывается читательское назначение произведения печати.

#### **4. Доклад, реферат, контрольная работа.**

*Доклад* – вид самостоятельной работы, используется в учебных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить. При написании доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, следует систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме привлекается несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

*Реферат* – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, обзор литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть

логичным. Объем реферата, как правило, от 10 до 20 машинописных страниц. Темы реферата разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Критерии оценки реферата: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление реферата.

**Контрольная работа** – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Отличительной чертой письменной контрольной работы является большая степень объективности по сравнению с устным опросом. Для письменных контрольных работ важно, чтобы система заданий предусматривала как выявление знаний по определенной теме (разделу), так и понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей, умение самостоятельно делать выводы и обобщения, творчески использовать знания и умения.

При выполнении таких контрольных работ следует использовать предложенную основную литературу и подбирать дополнительные источники. Темы контрольных работ разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину. Ответы на вопросы должны быть конкретны, логичны, соответствовать теме, содержать выводы, обобщения и показывать собственное отношение к проблеме, где это уместно.

## **Самостоятельная работа в Интернете**

Новые информационные технологии (НИТ) могут использоваться для:

- **поиска информации в сети** – использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами;
- **организации диалога в сети** – использование электронной почты, синхронных и отсроченных телеконференций.

### **Возможности новых информационных технологий.**

#### **Формы организации учебных занятий**

##### **1. Поиск и обработка информации**

- написание реферата-обзора
- рецензия на сайт по теме
- анализ существующих рефератов в сети на данную тему, их оценивание
- написание своего варианта плана лекции или ее фрагмента
- составление библиографического списка
- подготовка фрагмента практического занятия
- подготовка доклада по теме
- подготовка дискуссии по теме

##### **2. Диалог в сети**

- обсуждение состоявшейся или предстоящей лекции в списке рассылки группы
- общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или студентами других групп или вузов, изучающих данную тему
- обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции



- консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию

### **3.3 Темы для самостоятельного изучения**

#### **Раздел 1. Общественное воспроизводство и экономический рост**

Тема 1.1. Проблемы и методы современной макроэкономики

Тема 1.2. Модели открытой экономики и эффективность экономической политики

#### **Раздел 2. Альтернативные теории экономического роста в период глобализации**

Тема 2.1. Экономические колебания и экономический рост

Тема 2.2. Введение в теорию роста, фундаментальные вопросы теории.

### **3.4 Задания для самостоятельного выполнения**

#### **Раздел 1. Общественное воспроизводство и экономический рост.**

##### **Задача 1.1**

Индекс цен на потребительскую корзину товаров в прошлом году составлял 110, а в этом году 121, каковы темпы инфляции в этом году?

##### **Задача 1.2**

Имеется следующая информация: численность занятых – 85 млн. человек, численность безработных – 15 млн. человек.

А) Рассчитайте уровень безработицы.

Б) Месяц спустя из 85 млн. человек, имевших работу, были уволены 0,5 млн. человек; 1 млн человек из числа официально зарегистрированных безработных нашли работы.

В) Определите, какова теперь: численность занятых; количество безработных; уровень безработицы.

### **Задача 1.3**

Известно, что номинальный доход работника повысился на 10%, при этом уровень цен вырос на 12%. Необходимо рассчитаться насколько реальный доход работника снизится или увеличится.

### **Задача 1.4**

1. Изучите кейнсианскую концепцию и ответьте на вопросы:

Какой из аргументов используется в кейнсианской теории макроэкономического равновесия для доказательства необходимости государственного вмешательства в экономику посредством фискальной политики? Возможные аргументы.

а) Кейнсианская школа считает, что государственное вмешательство обеспечивает более эффективное развитие экономики.

б) Если цены стабильны, то нет уверенности, что рынок обеспечит макроэкономическое равновесие в условиях полной занятости.

в) Нестабильность развития частного сектора порождает многие макроэкономические проблемы.

г) Только государство может принимать во внимание общественные интересы.

## **Раздел 2. Альтернативные теории экономического роста в период глобализации**

### **Задача 2.1.**

Первоначально экономика находится в состоянии полной занятости. Уравнение долгосрочной кривой совокупного предложения  $Y = 2000$  Уравнение краткосрочной кривой совокупного предложения  $P = 1,2$ . Скорость обращения денег равна 2 Ценовой шок привел к тому, что новое уравнение кривой SRAS стало  $P = 1,5$ . Чтобы вернуть экономику к первоначальному

уровню равновесного ВВП. Центральный банк увеличил предложение денег на 150.

### **Задача 2.2.**

Если кредитор собирается дать свои деньги в долг заемщику и хочет получить реально 10% годовых. Ожидаемый темп инфляции 80%. Какую номинальную ставку процента он должен назначить?

### **Задача 2.3.**

Ваш друг, не знающий основ экономической теории, хочет взять кредит под реальную ставку не более чем 5% годовых. Номинальная ставка процента 108%, а ожидаемый темп инфляции 100%. Что Вы ему посоветуете?

### **Задача 2.4.**

Вы собираетесь дать свои деньги в долг и хотели бы получать реально 7% годовых. Ожидаемый темп инфляции 150%. Какую номинальную ставку процента Вы должны назначить?

### **Задача 2.5.**

Если человек предоставляет кредит по номинальной ставке процента 59% и предполагает получить реальную ставку процента 6%, то какой темп инфляции он ожидает?

### **Задача 2.6.**

Вы предоставили кредит на год, рассчитывая получить реально 8% годовых и ожидая, что темп инфляции составит 60%. Однако в действительности темп инфляции составил 70%. Какой реальный доход Вы получили? Каковы Ваши потери?

### **Задача 2.7.**

Вы взяли кредит на год по ставке процента, равной 50% и ожидаемом темпе инфляции, равном 40%, однако в действительности темп инфляции оказался равным 55%. Какой оказалась величина Вашего дохода?

### **Задача 2.8.**

Депозиты банка составляют 500 тыс. долл. Фактические резервы – 150 тыс. долл. Норма обязательных резервов – 20%. Каковы кредитные

возможности банка? Какова величина избыточных резервов? Каковы возможности всей банковской системы увеличить дополнительно предложение денег?

### **Задача 2.9.**

Депозиты банка составляют 350 тыс. долл. Обязательные резервы банка составляют 70 тыс. долл. Избыточные резервы – 30 тыс. долл. Каковы фактические резервы банка? Какой объем кредитов банк уже выдал? Как изменится денежная масса, если банк полностью использует свои кредитные возможности?

### **Задача 2.10.**

Банковский мультипликатор равен 5. Максимальное дополнительное количество денег, которое может создать банковская система, равно 40 млрд. долл. Определите норму резервирования и величину кредитов, выданных банками. Как изменится предложение денег в экономике, если норма резервных требований увеличится на 5%-ных пунктов?

### **Задача 2.11.**

Норма обязательных резервов равна 12%. Величина депозитов коммерческого банка 20 тыс. долл. Банк может выдать кредиты объемом не более 16,8 тыс. долл. Каковы избыточные резервы банка в процентах от депозитов?

### **Задача 2.12.**

Депозиты банка составляют 200 тыс. долл. Фактические резервы – 100 тыс. долл. Норма обязательных резервов – 20%. Каковы кредитные возможности банка? Какова величина избыточных резервов? Каковы возможности всей банковской системы увеличить дополнительно предложение денег?

### **Задача 2.13.**

Величина депозитов коммерческого банка равна 40 тыс. долл. Норма обязательных резервов – 12,5%, избыточные резервы составляют 5% от суммы

депозитов. Определите кредитные возможности этого банка и банковской системы в целом.

#### **Задача 2.14.**

Необлагаемый налогом минимум дохода составляет 30 тыс. руб. в год. Из суммы в 90 тыс. руб. в год надо заплатить 6 тыс. руб., а из суммы в 120 тыс. руб. – 18 тыс. руб. в год. Каковы предельные и средние ставки налогов? Какой характер носит данная система: прогрессивный, регрессивный или пропорциональный?

#### **Задача 2.15.**

Необлагаемый налогом минимум дохода составляет 20 тыс. руб. в год. Из суммы в 50 тыс. руб. нужно заплатить 3 тыс. руб. налога, а из суммы в 70 тыс. руб. – 5 тыс. руб. налога в год. Каковы предельные и средние ставки налога? Какой характер имеет данная система: прогрессивный, регрессивный или пропорциональный?

### **4. Система контроля успеваемости**

При изучении дисциплины предусматривается система контроля успеваемости, которая позволяет реализовать непрерывную и комплексную систему оценивания учебных достижений студентов.

Непрерывность означает, что текущие оценки не усредняются (как в традиционной технологии), а непрерывно складываются на протяжении семестра при изучении каждого раздела дисциплины.

Комплексность означает учет всех форм учебной и творческой работы студента в течение семестра.

Контроль успеваемости направлен на повышение ритмичности и эффективности самостоятельной работы студентов. Он основывается на широком использовании элементов интерактивных занятий (таких как

подготовка докладов и выступлений для участия в семинарах-диспутах, научных дискуссиях и т.п.) и заинтересованности каждого студента в получении более высокой оценки знаний по дисциплине.

#### **4.1 Устный опрос**

Устный опрос проводится в учебной аудитории в форме групповой беседы преподавателя с обучающимися после самостоятельного изучения студентами соответствующих тем с целью выяснения объема знаний студентов по изученному материалу. Вопросы для подготовки к устному опросу выдает преподаватель.

### **Раздел 1. Общественное воспроизводство и экономический рост**

#### **Тема 1.1. Проблемы и методы современной макроэкономики**

1. Методология и аналитический аппарат современной макроэкономики.
2. Макроэкономическая статика и динамика.
3. Макроэкономический кругооборот в национальном
4. хозяйстве.
5. Совокупный спрос: исходные предпосылки и логика анализа; сущность и структура.
6. Моделирование потребления.
7. Моделирование инвестиционного спроса.
8. Совокупное предложение: неоклассические и неокейнсианские модели.
9. Кривая Филлипса как модель совокупного предложения.
10. Теории адаптивных и рациональных ожиданий.
11. Реальный сектор в модели несовершенной информации.
12. Традиционная кейнсианская модель равновесия в реальном секторе.
13. Мультипликативные эффекты. Мультипликаторы: виды и воздействие.

14. Моделирование финансового сектора современной экономики.
15. Моделирование денежного рынка.
16. Инструменты денежной политики.
17. Институциональная неэффективность неопосредованных финансовых рынков.
18. Социальная и этическая ответственность за принятые решения.

### **Тема 1.2. Модели открытой экономики и эффективность экономической политики**

1. Общее равновесие в финансовом секторе.
2. Неоклассическая и неокейнсианская теория формирования ставки процента.
3. Концепция финансовой хрупкости Х. Мински.
4. Модели макроэкономического равновесия.
5. Совместное равновесие реального и денежного секторов экономики. Модель "IS–LM".
6. Бюджетно-налоговая и кредитно-денежная политика: моделирование влияния на равновесное состояние, эффективность, тактические цели.

## **Раздел 2. Альтернативные теории экономического роста в период глобализации**

### **Тема 2.1. Экономические колебания и экономический рост**

1. Научные подходы к моделированию экономического цикла.
2. Особенности циклических колебаний в российской экономике.
3. Модели динамики инфляции и безработицы.
4. Инвестиции и реальный экономический рост.
5. Исследование макроэкономических траекторий.
6. Модели финансовых "пузырей".
7. Политика центрального банка в моделях инфляционного целеполагания и ограничения кредитной эмиссии.

## **Тема 2.2. Введение в теорию роста, фундаментальные вопросы теории.**

1. Особенности макроэкономической модели открытой экономики.
2. Инфляция в условиях адаптивности ожиданий.
3. Инфляция в условиях рациональных ожиданий.
4. Неравновесие на рынке труда.
5. Дилемма экономической политики, заложенная в кривой Филипса.
6. Государственная экономическая политика в динамических моделях.
7. Модели долгосрочной макроэкономической динамики.
8. Новые подходы к моделированию равновесного экономического роста.
9. Включение технического прогресса в модели экономического роста.
10. Новые модели роста: роль человеческого капитала.
11. Макроэкономическая политика стимулирования экономического роста.
12. Макроэкономические модели открытой экономики.
13. Влияние на эффективность стабилизационной государственной политики: организационно-управленческих решений, существования временных лагов; фактора неопределенности; наличия ожиданий и политических ограничений.
14. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике. Модель Манделла–Флеминга.
15. Фискальная политика в системе фиксированных и плавающих валютных курсов. Влияние фискальной политики на макроэкономическое равновесие открытой экономики.
16. Кредитно-денежная политика в системе фиксированных и плавающих валютных курсов. Влияние кредитно-денежной политики на макроэкономическое равновесие открытой экономики в условиях частичной и полной мобильности капитала.



17. Макроэкономическая политика: цели и инструменты. Виды макроэкономической политики.

18. Эффективность макроэкономической политики.

## **4.2 Тест**

Тесты по дисциплине содержат основные вопросы по всем темам, включенным в рабочую программу дисциплины.

Студенту при тестировании предоставляется тестовое задание с вопросами. На каждый из них даны варианты ответа, один из которых правильный. Студенту необходимо выбрать правильный ответ из предложенных ему вариантов ответов.

Для выполнения теста отводится два академических часа.

По данной дисциплине для сдачи тестирования необходимо получить правильных ответов не менее 61%.

Оценка «отлично» ставится, когда студент правильно ответил на 16-20 вопросов;

Оценка «хорошо» ставится, когда студент правильно ответил на 14-15 вопросов;

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда студент правильно ответил на 11-13 вопросов теста;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда у студента правильных ответов 10 и менее.

## **Примерные задания итогового теста**

### **1. Предметом исследования макроэкономики являются:**

- а) уровень безработицы в стране;
- б) установление относительных цен на рынке факторов производства;
- в) объем инвестиционного спроса в экономике;
- г) влияние фискальной политики на экономический рост;

д) определение оптимального объема производства в условиях совершенной конкуренции.

**2. Кривая совокупного предложения в долгосрочном периоде имеет \_\_\_\_\_ вид.**

- а) горизонтальный
- б) нисходящий
- а) восходящий
- в) вертикальный

**3. В стоимость ВВП России не включаются такие сделки, как...**

- а) покупка студентом нового автомобиля в России
- б) денежная сумма, заработанная иностранным студентом в России
- в) покупка студентом поддержанного автомобиля в России
- г) денежные переводы в Россию иностранным студентам от родителей

**4. Если совокупный спрос превышает совокупное предложение, то для достижения равновесия необходимо...**

- а) сократить объемы производства
- б) повысить цены при сохранении объемов производства
- в) расширить объемы выпуска продукции
- г) снизить цены

**5. Приращение национального дохода можно вычислить с помощью...**

- а) коэффициента эластичности спроса по цене
- д) мультипликатора инвестиций
- б) нормы амортизации
- в) предельных издержек

**6. Общая схема кругооборота благ, ресурсов и доходов является примером применения такого метода экономической теории, как...**

- а) экономический эксперимент
- б) моделирование
- в) нормативный анализ
- г) функциональный анализ

**7. Уровень безработицы определяется как...**

- а) число безработных на 1 тыс. населения
- б) соотношение численности безработных и экономически активного населения
- в) доля безработных в численности людей трудоспособного возраста
- г) соотношения численности безработных и занятых

**8. К государственным закупкам товаров и услуг относят расходы, связанные...**

- а) с содержанием армии
- б) со строительством и содержанием школ
- в) с выплатой пенсий
- г) с выплатой материнского капитала

**9. Спрос на инвестиции не зависит напрямую от изменения...**

- а) доходов населения
- б) технологии производства продукта
- в) уровня инфляции в стране
- г) налогообложения предпринимательской деятельности

**10. Если в экономике государства наблюдаются низкие темпы экономического роста и имеется значительное количество незагруженных мощностей, стимулом для ее развития может стать кратковременная...**

- а) гиперинфляция
- б) инфляция предложения
- в) инфляция спроса
- г) ожидаемая инфляция

**11. Фрикционную безработицу можно охарактеризовать как ... и ...**

- а) краткосрочную
- б) нежелательную
- в) долгосрочная
- г) добровольную

**12. Равновесие в модели кругооборота закрытой экономики достигается, если:**

- а) «запасы» равны «потокам»;
- б) произведенный ВВП равен фактическим расходам на его покупку;
- в) чистые налоги равны государственным закупкам;
- г) национальные сбережения равны запланированным инвестициям.

**13. Кто относится к субъектам социальной ответственности?**

- а. руководители предприятия, инвесторы, предприниматели.
- б. предприниматели, владельцы, наблюдатели
- в. инвесторы, владельцы, работники
- г. государство, бизнес — предприятия, общество и человек

**14. Если численность занятых в стране равна 29 млн. человек, численность рабочей силы — 30 млн. человек, то уровень безработицы равен**

- а) 10%
- б) 8%
- в) 5,5%
- г) 3,3%

**15. Номинальный ВВП равен 2150 дол., а реальный ВВП - 2050 дол. Сколько составит дефлятор ВВП?**

- а) 100
- б) 4,4 млн.
- в) 1,05
- г) 0,95

**16. Кейнсианская модель AD-AS основана на предположках о том, что:**

- а) номинальная ставка заработной платы не изменяется
- б) эластичность совокупного спроса по уровню цен зависит от эластичности инвестиционного спроса по процентной ставке
- в) величина потребительских расходов домохозяйств не зависит от процентной ставки
- г) все ответы верны

**17. Для увеличения занятости бюджетно-налоговая (фискальная) политика предлагает...**

- а) уменьшать государственные расходы
- б) снижать налоговые ставки
- в) увеличивать государственные расходы
- г) повышать налоговые ставки

**18. Что можно отнести к объектам, макроэкономического исследования, которые можно использовать при составление аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микроуровнях:**

- а) проблему циклического спада 2014 г.;
- б) способы увеличения прибыли компании «Пулковские авиалинии»;
- в) массовые увольнения шахтеров в связи с сокращением добычи угля;
- г) снижение Центробанком ставки рефинансирования в целях стимулирования экономики;

**19. Если норма обязательных резервов составляет 100%, то величина денежного мультипликатора равна:**

- а) 0
- б) 10
- в) 1
- г) 0,5

**20. Согласно приведенной стратегия поведения – «развитие своего бизнеса (понимаемого не только как источник дохода, но и как основание для определенного социального статуса)» – выберите этого экономического агента:**

- а) Регуляторы
- б) Захватчики
- в) Созидатели
- г) Подстрекатели

## **Рекомендуемая литература**

### **Основная литература:**

1. Безновская, В.В. Экономическая теория в схемах, таблицах и графиках. в 2 ч. Ч. Макроэкономика: учеб. пособие / В.В. Безновская, Е.П. Лепесей, В.И. Прусова.[Электронный ресурс] — Электрон.дан. — М.: МАДИ, 2014. — 64 с. Режим доступа: <http://www.ebs.rgazu.ru/?q=node/3069>

### **Дополнительная литература:**

1. Разнодежина, Э.Н. Экономическая теория: основы микро- и макроэкономики: учебное пособие / Э. Н. Разнодежина, Р. М. Камалтдинова ; под ред. Э. Н. Разнодежиной. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — 2-е изд. — Ульяновск : УлГТУ, 2011. — 263 с. Режим доступа: <http://www.ebs.rgazu.ru/?q=node/370>

Учебное издание

Наталья Владимировна Москалева

**Макроэкономика (продвинутый уровень)**  
Методические рекомендации  
для организации самостоятельной работы студентов

Количество печатных листов 1,9 п.л.

ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА  
214000, Смоленск, ул. Б.Советская, 10/2